

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №13»**

«Современный урок в
**«Современный урок в
начальной школе»**

Методические рекомендации

Иванова Татьяна Владимировна

учитель начальный классов



Аннотация.

Построение урока в рамках ФГОС НОО предполагает понимание критериев его результативности. Поэтому в работе выделены постулаты современного урока, определены требования к его подготовке, содержанию, технике проведения. В данной работе перечислены некоторые методы и приемы, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе и способствующие актуализации у учащихся потребности, связанной с результатом их учебной деятельности. Методические рекомендации предназначены учителям начальной школы и могут быть полезны как для начинающих преподавателей, так и для опытных в систематизации дальнейшей работы, чтобы заранее знать, что положительного уже наработано в этом направлении

Автор:

Иванова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия №13» г.Магадан

Учитель-новатор, учитель- экспериментатор

Апробация ФГОС с 2010 по 2014 гг (пилотный режим)

Педагогический стаж – 25 лет

Содержание:

Пояснительная записка

1. Урок – основной элемент образовательного процесса
2. Современный урок в начальной школе
 - Требования к структуре урока
 - Требования к подготовке урока
 - Требования к организации урока
 - Требования к проведению урока
3. Структура уроков в рамках деятельностного подхода
4. Типы и виды уроков по ФГОС в начальной школе
5. Анализ урока, ориентированного на формирование УУД (протокол экспертизы урока)
6. «Враги» хорошего урока

Приложение

- (Методические приёмы и методы, осуществляющие деятельностный подход в обучении)
- Из опыта работы

Литература

Пояснительная записка

Изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы преподавателя. Оно предполагает описание педагогом содержания работы, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, свидетельствующих о том, почему эти методы и приёмы являются оптимальными.

Цель: изучение и анализ практики, выявление тенденций, способствующих эффективному осуществлению учебного процесса.

Задачи:

- выявление интересного педагогического опыта;
- определение целесообразности представленного опыта;
- включение в эту деятельность большего количества педагогов.

1. Урок – основной элемент образовательного процесса

Современный урок - это урок, на котором учитель профессионально использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Для осуществления всех сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Развитие способностей ученика - основная задача личностно-ориентированной педагогики, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию. Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. Образовательный аспект связан с расширением

объема, развивающий - со структурным усложнением усваиваемого содержания, воспитательный - с формированием отношений.

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения.

Под этим подразумевается следующее:

1. Вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями, использование этого процесса для всестороннего развития личности;
2. Обучение учащихся собственной деятельности по овладению знаниями;
3. Формирование прочных мотивов учения, постоянного самосовершенствования, самообучения, самовоспитания;
4. Эффективное воздействие урока на умственное развитие учеников;
5. Воспитание волевых качеств, мотивов и опыта поведения;
6. Формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

- Советский учёный в области педагогики и организатор науки, доктор педагогических наук Ю.А. Конаржевский даёт определение *современному уроку*. По его мнению – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ.

- Н.Е. Щуркова- профессор кафедры педагогики Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, профессор - даёт такое определение: «Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает, и никто никого не боится».

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока.

Пидкасистый П.И. считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи

Каждый урок – это не только расширение кругозора учащихся, но и развитие его личности: речи, культуры спора, ответа, личностных особенностей. Современный ребёнок должен уметь использовать свои знания для решения новых проблем. Поэтому современный урок должен быть основан на жизненных ситуациях, видении перспективных условий для решения задач, которые нам предлагает решать общество. Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Современный урок должен быть основан на жизненных ситуациях, видении перспективных условий для решения задач, которые нам предлагает решать общество. Решение всех этих задач как нельзя лучше обеспечивает системно-деятельностный подход в процессе обучения.

Системно-деятельностный подход подразумевает выстраивание совместной деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока таким образом, чтобы цель урока стала личной целью ученика, чтобы ученик сам, используя различные средства, планировал свою деятельность и чтобы результат урока стал значимым для самого ученика.

Системно-деятельностный подход способствует развитию личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Он выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие. Внешние стимулы (оценка, поощрение, наказание) при этом теряют свою значимость и уступают место внутренним стимулам (познавательный интерес, творчество, потребность в качественном образовании).

2. Современный урок в начальной школе

Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

Три постулата современного урока:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Требования к структуре говорят о необходимости:

- Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);
- Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
- Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
- Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;

- Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
- Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- Найти оптимальное место домашнему заданию.

Подготовка учителя к уроку — это планирование урока, конкретизация тематического планирования применительно к каждому отдельно взятому уроку, продумывание и составление плана и конспекта урока после того, как определено основное содержание и направленность урока. Составляется он на основе тематического плана, содержания программы, знания учителем учащихся, а также уровня их подготовки.

Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему учителя.

Подготовка – это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план (краткий или развёрнутый).

Требования к подготовке и организации урока:

- Обеспечить на уроке охрану здоровья школьников (соблюдать технику безопасности, гигиену труда, чистоту помещения);
- Начинать подготовку к каждому конкретному уроку с планирования системы уроков по данной теме;
- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- Своевременно подготовить к каждому уроку демонстрационный и дидактический материал;
- Обеспечить разнообразие типов уроков в системе уроков по данной теме;
- Создать возможность для учащихся часть знаний на уроке получать самостоятельно под руководством учителя.

Требования к содержанию урока и процессу учения:

- Урок должен быть воспитывающим;
- Выполнение требований, вытекающих из основных дидактических принципов;
- На уроке следует воспитывать любовь к природе;
- Процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными, лабораторные и практические работы должны включать элементы творческого поиска;
- В процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т. д.

Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- Урок, должен быть проблемным и развивающим, на уроке важно осуществлять индивидуальный подход каждому ученику
- Учитель должен подвести учащихся к самостоятельному определению цели и задач урока;
- Темп и ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников завершёнными;
- Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- Создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- Менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- Управлять учебным процессом на уроке, большую часть урока активно работают учащиеся.

3. Структура уроков в рамках деятельностного подхода

Современная структура урока в рамках ФГОС – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

Самоконтроль - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

Самооценка - определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Модели современного урока: **традиционная и инновационная.**

Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков.

Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Чтобы использовать его в полной мере необходимо, чтобы урок был интересен всем – и учителю и ученику. Этим требованиям должен отвечать современный урок.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции обучающихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию преподавателя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

- Конспект урока – представляет собой описание пошаговых действий при работе с обучающимися. Для оформления конспекта необходимо:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;
 применение знаний в новой ситуации;
 применение знаний в незнакомой ситуации;
 творческий подход к знаниям.-

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
- задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

Как известно, самый распространённый тип урока – **комбинированный**. Рассмотрим его с позиции **основных дидактических требований**, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

	организации деятельности)	
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов? В ФГОС НОО метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Проанализируем **деятельность учащихся на каждом этапе урока** и выделим те **универсальные учебные действия (УУД)**, которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности обучающихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица позволяет преподавателю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

	(преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
------------------	--	---

Урок открытия нового знания

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.	Высказывают предположения о том, что пригодится для успешной работы на уроке. Возможна самопроверка домашнего задания.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Помощь ученикам при включении в работу; организация живого диалога; создание проблемы перед изучением нового материала.	Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят; проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи

причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного.	Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация диалога; использование приемов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.	Ведение диалога; групповая или парная работа.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация фронтальной работы; организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий; исправление ошибок; при необходимости повторение материала заново.	Фронтальная работа, работа в парах; решение продуктивных задач; ведут обсуждение (учатся четко формулировать вопрос, выразить свое мнение, учитывать другие точки зрения); учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Применение индивидуальных эталонов в оценке труда.	Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Определение перспектив последующей работы;	Осознание результатов своей учебной деятельности;
обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Урок закрепления знаний.

1.Организационный момент. Во время организационного момента учитель устанавливает тематические рамки повторяемого содержания.

2.Актуализации индивидуальных знаний.

Проводится письменная самостоятельная деятельность детей, которая заканчивается сопоставлением полученных результатов с образцами

3.Постановки проблемы.

На этом этапе учащиеся анализируют ситуацию и фиксируют допущенные ими ошибки, затем устраняют затруднения, организуют выявление причин зафиксированных затруднений и разрабатывают проекты выхода из них.

Итогом всей этой проделанной работы становится создание алгоритма, согласно которому, ошибка должна быть исправлена в соответствии с правильным применением алгоритма.

4. Проговаривания причин типичных ошибок.

Прежде чем исправить ошибку, её надо проговорить, затем обсудить типовые затруднения, повторить формулировки алгоритмов и объяснить механизм их использования.

5.Самоконтроль и самопроверка.

При проведении самоконтроля и самопроверки, каждый учащийся выполняет только те задания из числа предложенных, в алгоритме выполнения которых он допустил ошибку, и сравнивает полученные ответы с образцом. Ребята, не допустившие ошибок, выполняют творческое задание.

6.Выполнение заданий с использованием различных технологий. Работа над этим этапом ведётся согласно содержанию заданий подобранных учителем.

7.Итог урока. Дети повторяют алгоритмы, вызвавшие затруднения, и анализируют допущенные ошибки.

Урок рефлексии.

Уроки рефлексии направлены на фиксирование затруднений в собственной деятельности учащихся, выявление причин этих затруднений и построение проекта устранения выявленной причины затруднения, чаще всего в традиционном понимании это считаются уроки закрепления новых знаний. На уроках этого типа деятельность ученика должна быть организована по следующей структуре:

1. Выявление индивидуальных затруднений;
2. Локализация места затруднения;
3. Выявление причины затруднения;
4. Самостоятельное построение проекта выхода из затруднения;
5. Анализ собственной деятельности по устранению причин затруднения.

Уроки-тренинги.

Уроки-тренинги – уроки активной мыслеречевой деятельности учащихся, ведущей формой организации на которых является групповая работа. В 1 классе – это работа в парах, со 2 по 4 класс можно проводить работу в четверках. Наиболее целесообразно использовать тренинги при обобщении и систематизации знаний учащихся.

1.Организационный момент.

Урок начинается с постановки задач, определения основных целей урока. Чтения эпиграфа к уроку, слова которого раскрывают свой особый смысл для каждого только в конце урока. Чтобы понять их, нужно «прожить» урок. Задача учителя, чтобы каждый ребенок почувствовал поддержку, доброе отношение к нему.

2.Самостоятельная работа.

Каждый ученик получает карточку с заданием. В задании вопрос и несколько вариантов ответов. Правильным может быть один, два, а могут быть и все три варианта.

На этапе самостоятельной работы ученик должен рассмотреть все три варианта ответов, сделать выбор и подготовиться к объяснению своего выбора товарищу: почему он считает так, а не иначе. Для этого каждому необходимо использовать багаж своих знаний. Знания, полученные учащимися на уроках, выстраиваются в систему и становятся средством для доказательного выбора.

В процессе этой работы происходит не только систематизация, но и обобщение знаний, так как изученный материал выделяется в отдельные темы, блоки, происходит укрупнение дидактических единиц.

Работа в парах, четвёрках или более крупных группах строится следующим образом: поочередное высказывание мнений, обсуждение, принятие общего решения.

Эта работа требует от ребенка активной речевой деятельности, развивает умения слушать и слышать. Психологи утверждают: ученик удерживает в памяти 90% от того, что проговаривает вслух, и 95% от того, что узнаёт сам.

В процессе тренинга ребенок и проговаривает, и объясняет, такие знания, полученные на уроках, становятся востребованными.

Огромную роль играет выслушивание различных мнений и доказательств. Экспертная оценка учителя. Обязательно после обсуждения учитель или учащиеся озвучивают верный вариант выбора.

3. Самооценка учеником своей выполненной работы.

На этом этапе ребёнок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать свое понимание или непонимание, свое продвижение вперед.

Затем дети открывают новую карточку и дальнейшая работа проводится аналогичным способом.

Этапы урока по ФГОС в начальной школе	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое

		включение учащихся в деловой ритм.
Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.	Понимание сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.

<p>Контроль и самопроверка знаний.</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.</p>	<p>Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p>
<p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p>
<p>Информация о домашнем задании.</p>	<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</p>	<p>Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.</p>

4. Типы и виды уроков по ФГОС в начальной школе

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового материала	Лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, межпредметный интегрированный урок
Урок построения системы знаний и способов действий (закрепление)	Практическая работа; семинар, экскурсия, семинар, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол.
Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая работа; семинар- экскурсия, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний.
Урок повторения	Тренинг, практикум, семинар, практическая работа; экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль или концерт, урок – дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН и т.д.), урок – аукцион знаний, урок – творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок – круговая тренировка
Урок контроля знаний	Общественный смотр знаний, урок-зачет, практическая работа, устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «ищи ошибку»

5. Анализ урока, ориентированного на формирование УУД

Протокол экспертизы урока

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
1.Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).	10бал.
1. Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность ученической позиции.	10бал.
2. Этап целеполагания и планирования	<ul style="list-style-type: none">• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП	10бал.

<p>4. Этап концептуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире • организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах • способность вести дискуссию на разных уровнях • умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание 	<p>10 бал.</p>
<p>5. Этап моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока; • понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач; • полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока. 	<p>10бал.</p>
<p>6. Этап конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности; • «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме; • многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа» 	<p>10бал.</p>
<p>7. Этап рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целесообразность выбранного способа контроля; • уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока; • понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока; 	<p>10 бал.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие потребности у учащихся в оценке своих действий; • наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы; • учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса; • системность и цикличность организации действия оценки; • вариативность средств и форм оценивания 	
--	--	--

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (более 50%).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).

Проанализировав свой урок, можно многое понять.....

Критически оцените уроки своего предмета. Назовите три основных недостатка уроков Вашего предмета в школе .

Под руководством учителя уч-ся выполняют ряд практических задач (в результате низкий уровень самостоятельности)

Пассивная позиция школьников на уроках;

Чаще всего новый материал излагается в форме объяснения и недостаточно путём постановки проблемы;

Выбор учебного материала, недостаточное использование ТСО;

Односторонний подход к дифференциации обучения;

Нет возможности работать индивидуально, страдает фонетическая сторона речи уч-ся, слабо формируются коммуникативно-речевые умения;

Уроки-близнецы в одной параллели;

Работа на коллективное выравнивание; не работаю, не развиваю «сильного» ученика. Скучно!

Боязнь травмоопасных ситуаций;

Не хватает времени;

Слабое использование педагогических инноваций;

Недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися

«Враги» хорошего урока:

- монотонность речи учителя;
- металлический, резкий, крикливый способ передачи информации;
- однообразие приемов, отсутствие художественных оборотов речи, ораторских приемов;
- окрики и упреки: «Сидеть», «Молчать», «Не вертеться» и т.д.;
- отсутствие средств наглядности или формальное их использование;
- пассивная позиция учащихся, когда по ходу объяснения не используются элементы активного участия в процессе освоения нового материала;
- неиспользование звукового и видеоряда;
- отсутствие связи нового материала с ранее изученным материалом;

- констатирующий характер объяснения без использования проблемного начала;
- безразличие при подаче материала, отсутствие положительной эмоциональной окраски.

ВСЁ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ, главное хотеть.....

Обозначьте причины, которые затрудняют сделать урок более эффективным

- Слабая подготовленность учащихся;
- Не соблюдается принцип «от простого к сложному»;
- Перегрузка программы лишним материалом;
- Слабая подготовка к уроку самого учителя;
- Пассивность учащихся в учебном процессе;
- Слабый контроль со стороны родителей;
- Недостаток педагогического опыта;
- Работа с целым классом, нет возможности выслушать всех желающих, а в результате обиды и недовольство;
- Причины, которые затрудняют сделать урок более эффективным
- неумение удерживать дисциплину на уроке;
- отсутствие собственных внепредметных интересов и умений, которые могли бы быть весьма значимы для учеников;
- поверхностные педагогические и психологические знания, отсюда ошибки в общении с детьми, которые снижают педагогический авторитет;
- несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствия профессионализма;
- неумение организовать творчество учащихся на уроке, неумение быть увлекательным, убедительным и успешным педагогом;

- неумение создать поле, обстановку и возможности для успеха каждого ученика;
- слабое владение содержанием науки, лежащей в основе учебного предмета;
- неосведомленность в инновационных технологиях, псевдоинноватика;
- слабое владение научным стилем;
- нарушение правил педагогической этики, культуры общения.

В чем Вы видите пути решения проблем современного урока (что можно сделать, чтобы урок стал лучше).

- Использование информационного ресурса;
- Овладение педагогическими технологиями;
- Активное развитие мотивации учащихся;
- Включение в процесс действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний;
- Индивидуальный подход;
- Совокупность приёмов и методов;
- Двусторонний характер деятельности(учитель + ученик)
- Проектирование;
- Взаимосвязь науки и педагогической практики;
- Самосовершенствование, самообразование учителя;
- В центре должны быть самостоятельность и инициатива учащихся;
- Чёткое планирование урока, его продуманная организация;

Давать детям возможность слышать и быть услышанными и создание благоприятной обстановки для изучения, общения и творчества

Таким образом, можно подвести итог, современный урок – это многокомпонентный урок, отвечающий качественным характеристикам

современного образования; это урок, построенный с учетом дифференцированного подхода, законов культуры общения и психологии обучения. Деятельность на уроке направлена на личность ученика, процесс строится на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. На современном уроке происходит обучение учащихся механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний. Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности учащихся. Для того чтобы урок был интересным и результативным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические приёмы и методы,

осуществляющие деятельностный подход в обучении

Методы и приёмы постановки и решения учебной проблем

На уроках можно организовать *побуждающий к проблемной ситуации диалог*.

Побуждение к созданию противоречия.	Побуждение к формулированию учебной проблемы.
Приём 1. О фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? О теориях: Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)? Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений? Приём 3. Вы сначала как думали? Приём 4. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие? Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?

Виды продуктивных заданий.

Виды продуктивных заданий	Особенности применения
На формулирование вопросов темы урока.	Сразу после введения знаний: - если учебная проблема появилась как вопрос; - если новое знание открыто с помощью подводящего без проблемы диалога. В конце этого или начале следующего урока. («Задайте друг другу вопросы по новому материалу».)

На создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова.	В классе или дома, если опорный сигнал не составляется учителем при введении знания.
На создание художественного образа: метафора, загадка, стихотворение.	Дома по желанию.

Приёмы создания проблемных ситуаций.

Тип проблемной ситуации.	Тип противоречия.	Приёмы создания проблемной ситуации.
С удивлением.	Между двумя (или более) положениями	- Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. - Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом.	_ Сначала обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Потом предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением.	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.	- Дать практическое задание, не выполнимое вообще. - Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. - Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими - Доказать, что задание учениками не выполнено.

Методы решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знаний диалог.

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез
Общее побуждение	- Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения?	- Согласны с этой гипотезой? Почему? Как можно её проверить?

Подсказка	Учителем приводится довод за или против гипотезы.	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.
Сообщение	Решающая гипотеза.	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.

Приёмы постановки учебной проблемы.

Побуждение к созданию противоречия.	Побуждение к формулированию учебной проблемы.
<p>Приём 1. <i>О фактах, теориях:</i> Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы наблюдали факты? Что вас удивило? Сколько существует теорий, точек зрения?</p> <p>Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений?</p> <p>Приём 3. Вы сначала как думали?</p> <p>Приём 4. Вы смогли выполнить задание? Что вызвало затруднения?</p> <p>Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?</p> <p>Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p>Выбрать подходящее</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?

Примеры постановки учебной проблемы.

Русский язык 3 класс тема: «Образование сложных слов».

Деятельность учителя (Пример применения 2 приёма)	Деятельность учеников
- Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия).	- Два разных мнения (осознание противоречия).
- Какой же вопрос возникает?	- Кто прав? Сколько корней в слове «ледокол»? (Учебная проблема как вопрос)

Математики 2 класс тема: «Прямоугольники».

Деятельность учителя (Пример применения 4 приёма)	Деятельность учеников

<p>- Вы выполнили моё задание?</p> <p>- А почему? В чём испытываете затруднение? (Побуждение к осознанию противоречия).</p> <p>- Значит, какой вопрос возникает? (Побуждение к формулированию проблемы).</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Не знаем какой прямоугольник чертить. (Осознание затруднения).</p> <p>- что такое прямоугольник? (Учебная проблема как вопрос).</p>
--	--

Русский язык 4 класс тема: «Спряжение глаголов-исключения».

Деятельность учителя (Пример применения 6 приёма)	Деятельность учеников
<p>- Итак, что вы хотели сделать?</p> <p>- Какое правило применили?</p> <p>- Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.)</p> <p>- Значит, что это за глаголы?</p> <p>- Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы).</p>	<p>- Определить спряжение глаголов.</p> <p>- Правило о спряжении.</p> <p>- Нет, не получилось. (Осознание неприменимости известного правила).</p> <p>- Глаголы – исключения. (Учебная проблема как тема урока).</p> <p>- Дети формулируют тему урока.</p>

Русский язык 3 класс тема: «Образование наречий».

Деятельность учителя (Пример применения 3 приёма)	Деятельность учеников
<p>- Итак, что вы сначала думали по поводу «о»?</p> <p>- А что оказалось потом? (Побуждение к формулированию проблемы.)</p> <p>-Что же такое «о» в наречиях? (Учебная проблема как вопрос)</p>	<p>- Сначала мы думали, что «о» - это окончание.</p> <p>- «О» не является окончанием. (Осознание противоречия)</p> <p>-Словообразовательный суффикс.</p>

Математики 2 класс тема: Письменные приёмы вычитания»

Деятельность учителя (Пример применения 5 приёма)	Деятельность учеников
- Вы смогли выполнить моё задание?	- Нет, не смогли.
- Почему же не получилось выполнить это задание?	- Потому что нельзя от меньшего числа отнять большее. (Осознание затруднения).
- Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия).	- Невозможно использовать алгоритм решения, который мы уже знаем. (Побуждение к осознанию противоречия).
- Какова же будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы)	- Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд. (Учебная проблема как тема урока)

Мотивирующие приёмы продуктивных заданий.

Литературное чтение 3 класс тема: «Театр. Текс-пьеса».

Дети по цепочке читают отрывок из текста учебника, в котором рассказывается о том как дети с родителями побывали в детском театре, где они посмотрели спектакль «Алёнушка и братец Иванушка» по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Спектакль был музыкальный, яркий, красочный, и дети вернулись весёлыми и счастливыми. По дороге домой они рассказали родителям, что они в классе решили поставить к празднику мам спектакль, и, наверное, это будет какая-нибудь сказка.

- Мама, а любую сказку можно поставить на сцене? – спросили дети.

- Да, любую, но для этого она должна быть написана как пьеса.

- А что это значит – «как пьеса»?

Сообщение темы: «Ребята! Давайте поможем детям разобраться, что такое пьеса».

Математика 1 класс тема: «Числовой ряд от 1 до 10».

Учитель рассказывает детям сказочно-познавательную историю.

В одном большом-пребольшом городе жил-был маленький Трамвайчик. Дома все его любили, и Трамвайчику жилось хорошо. Только одна была у него беда – он не умел считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Трамвай посоветовал ему отправиться в путешествие и перенумеровать станции, которые Трамвайчик будет проезжать. «Ты построишь, - сказал Умный Трамвай, - волшебный ряд, который называется «числовым рядом от 1 до 10» (тема урока). Он станет твоим верным другом и помощником и научит правильно считать и не пропускать числа.

Подводящий к теме диалог.

Русский язык 2 класс тема: « Правописание безударных гласных в корне слова».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- Спишите из упражнения слова: зимовка, зелёный, вылепил.	-Записывают слова.
- Поставьте в словах ударение.	-Ставят ударение.
- Подчеркните безударные гласные.	-Подчеркивают.
- В какой части слова находятся безударные гласные?	- Безударные гласные находятся в корне слов.
- Подчеркните их.	-Подчёркивают.
- Какое правило мы не знаем?	О правописании безударной гласной в корне.
- Значит, какая сегодня тема урока?	- Правописание безударных гласных в корне слова. (Тема урока).

Примеры приёмов создания проблемных ситуаций.

Русский язык 3 класс тема: «Образование сложных слов».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- В словах, которые записаны на доске, выделите корень. - Все согласны? - Почему вы так решили?	Ученик у доски в слове «ледокол» выделяет один корень - ледокол. - Нет. В слове «ледокол» два корня: - лёд - и - кол -. - Дети исследуют лексическое значение слова с использованием знаний получаемых из толкового словаря и формулируют ответ.

Математики 2 класс тема: «Прямоугольники».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- Начертите прямоугольник. -Почему вы испытываете затруднения? -Какие?	-Дети оказываются в затруднении, так как передними встаёт проблема, какой прямоугольник. -Потому что прямоугольники бывают разные. - Дети дают обоснованный ответ и приступают к выполнению задания.

Русский язык 4 класс тема: «Спряжение глаголов - исключения».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- Чему мы научились на прошлом уроке? - Определите спряжение глаголов, записанных на доске: хвалить, смеяться, юлить, разговаривать. - А теперь определите спряжение глаголов: «держаться» и «брить».	- Определять спряжение глаголов. -Дети выполняют задание, используя знания правила. -Дети выполняют задание согласно алгоритму предыдущего задания.

<p>- Давайте проверим. Я проспрыгала эти глаголы на доске.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>-А почему так произошло?</p> <p>-Учитель выбирает правильную гипотезу из предложенных детьми или выдвигает свою с опорой на правило.</p>	<p>Дети внимательно просматривают предложенные учителем варианты ответа и сравнивают со своими.</p> <p>Что наши ответы и учителя не совпадают.</p> <p>Дети выдвигают свои гипотезы, предположения.</p> <p>- Дети находят решение возникшей проблемной ситуации.</p>
--	---

Русский язык 3 класс тема: «Образование наречий».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- Прочитайте столбики слов, записанных на доске: ловкий - ловко сладкий - сладко мелкий – мелко</p> <p>- Что можете о них сказать?</p> <p>- Разберите по составу слова каждого столбика.</p> <p>- Проверим.</p> <p>Почему вы считаете, что во втором столбике разбор слов выполнен неправильно?</p> <p>Докажите. К какой части речи относятся слова 2 столбика?</p> <p>-Что такое наречие?</p> <p>- Но тогда чего не может быть у наречий?</p>	<p>-Дети читают слова про себя.</p> <p>- Это родственные слова. В первом столбике прилагательные, а во втором – наречия.</p> <p>- Ученик у доски выделяет в наречиях окончание – о.</p> <p>-Дети выражают своё несогласие с результатом выполнения задания учеником у доски.</p> <p>- Потому что в этих словах нет окончаний.</p> <p>-Это наречия.</p> <p>-Неизменяемая часть речи.</p> <p>- Окончания.</p>

Математики 2 класс тема: Письменные приёмы вычитания»

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- На доске записаны два примера на вычитание:</p> $\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \hline 67 \\ \end{array}$ <p>-Выполните решение данных примеров.</p> <p>Почему невозможно применить письменный алгоритм вычитания для решения второго примера?</p> <p>Как бы вы предложили решить эту проблему?</p> <p>-Учитель вместе с детьми выбирает правильное предположение и выстраивает алгоритм письменного приёма вычитания с переходом через разряд.</p>	<p>-Решение 1 примера выполняют быстро, а с решением второго примера испытывают затруднения.</p> <p>-Потому что невозможно от 3 отнять 9.</p> <p>-Дети выдвигают различные предположения, приводят свои аргументы и доказательства.</p> <p>-Дети согласно новому алгоритму выполняют решение 2 примера.</p>

Подводящий к открытию знания диалог.

Русский язык 3 класс тема: «Образование сложных слов»

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Что же это за необычное слово «ледокол».</p> <p>(Использует подводящий диалог).</p> <p>- Давайте обратимся к толковому словарю и попробуем найти ответ на ваш вопрос.</p>	<p>-Дети формулируют вопрос: сколько корней в слове «ледокол»?</p> <p>- Это специальный большой корабль, с помощью которого ломается лёд и прокладывается водная дорога для других кораблей.</p> <p>-Потому что он колет, разламывает лёд.</p>

<p>Почему корабль так называется?</p> <p>- Подберите и запишите однокоренные слова к слову «лёд». Выделите корень.</p> <p>- Подберите однокоренные слова к слову «колет». Выделите в них корень.</p> <p>- Есть ли корни <i>-лёд-</i> и <i>-кол-</i> в слове «ледокол»?</p> <p>- Так сколько же корней в слове «ледокол»?</p> <p>- Такие слова называются сложными.</p>	<p>- Дети выполняют работу.</p> <p>- Дети выполняют работу.</p> <p>- Да, есть.</p> <p>- Два корня.</p> <p>- Сложными называются слова с двумя корнями (открытие нового знания)</p>
--	--

Из опыта работы ...

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС НОО.

В сентябре 2009 года я приняла для обучения первоклассников. В то время ФГОС НОО ещё не был утверждён, но его проект принимался педагогами пилотных школ как руководство к действию. Сегодня, работая с третьеклассниками, могу говорить о некоторых результатах своей работы. На основе выводов аналитической и результатов практической деятельности я попыталась составить памятку учителям начальной школы по проектированию урока с позиции формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Изучая содержание ряда книг серии «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение», понимаешь, что в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса. В пособии для учителя «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А.Б.Воронцова говорится о необходимости создания разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта.

Но основной формой обучения в начальной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит,

придерживающиеся традиционной классической методики обучения. В любом деле человеку нелегко перестраиваться. Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. Поэтому есть смысл сначала рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с уроком постсоветского периода. Увидеть отличие дидактических требований к этим урокам. Тогда станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.

Обучение детей **целеполаганию, формулированию темы урока** возможно через введение в урок **проблемного диалога**, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке русского языка во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали **тему и цель урока**. Вообще технология ведения проблемного урока, разработанная Е.Л. Мельниковой, даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.



Обучать детей **планированию работы** на уроке возможно уже в первом классе. Так, на уроках математики организую работу **с помощью интерактивного плаката** (в программе Power Point). По теме «Переместительный закон сложения» в начале урока рассматриваем с ребятами интерактивный плакат, материал учебника и рабочей тетради и определяем последовательность нашей работы.

Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети.

Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке

(следует учитывать инвариантную и вариативную части учебника, дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности и др.), следует продумать **формы организации практической деятельности учащихся.**

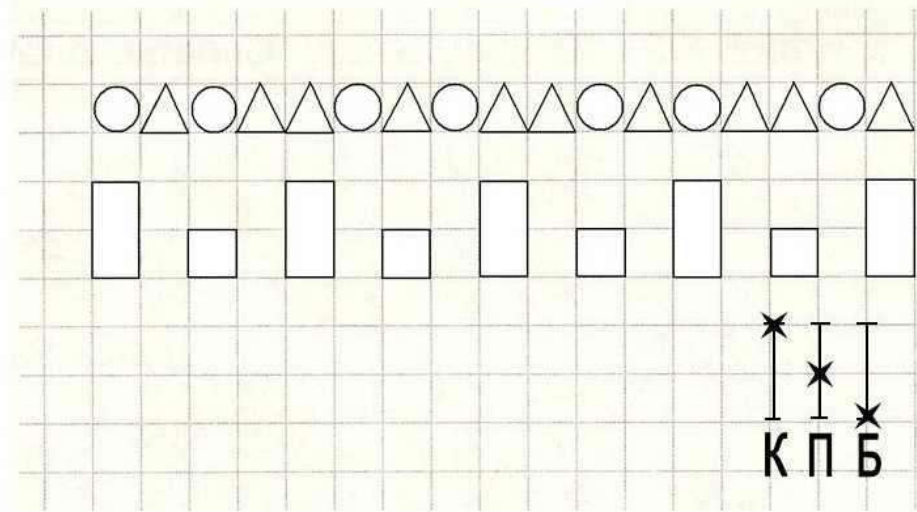
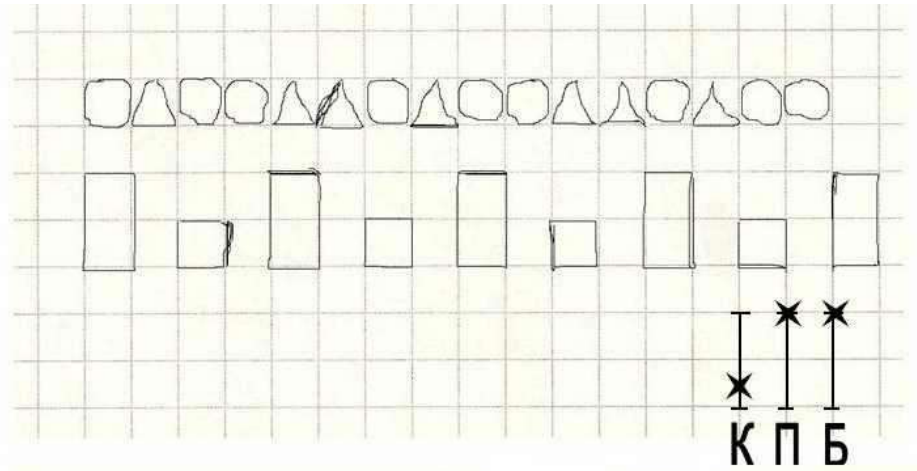
Задание по математике следующего типа: «Рассмотри рисунок. Подбери числа. Придумай задачу. Предложи решить её товарищу. Проверьте правильность решения. Какую ещё задачу можно составить? Начертите схему. Подберите числа и решите задачу» предполагает организацию работы в парах. **Работа в парах** – форма организации деятельности учащихся на уроке, которая необходима для того, чтобы обучить учебному сотрудничеству. Но, прежде чем вводить её, следует совместно с учащимися определить основные позиции эффективного взаимодействия. Уже в процессе выработки основных правил под руководством учителя ребята будут учиться слушать друг друга, совместно вырабатывать общее решение. Перед введением в урок этой формы организации деятельности, в первом классе провела несколько классных часов по теме «Учимся работать дружно», в ходе которых и были сформулированы основные правила работы в паре. Правила дружной работы: говорите по очереди, не перебивайте друг друга; внимательно слушайте того, кто говорит; если то, что говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять. Использовала при этом рекомендации психологов-практиков Пилипко Н.В., Громовой М.Ю., Чибисовой М.Ю. по созданию благоприятных условий для адаптации первоклассников из книги «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками».

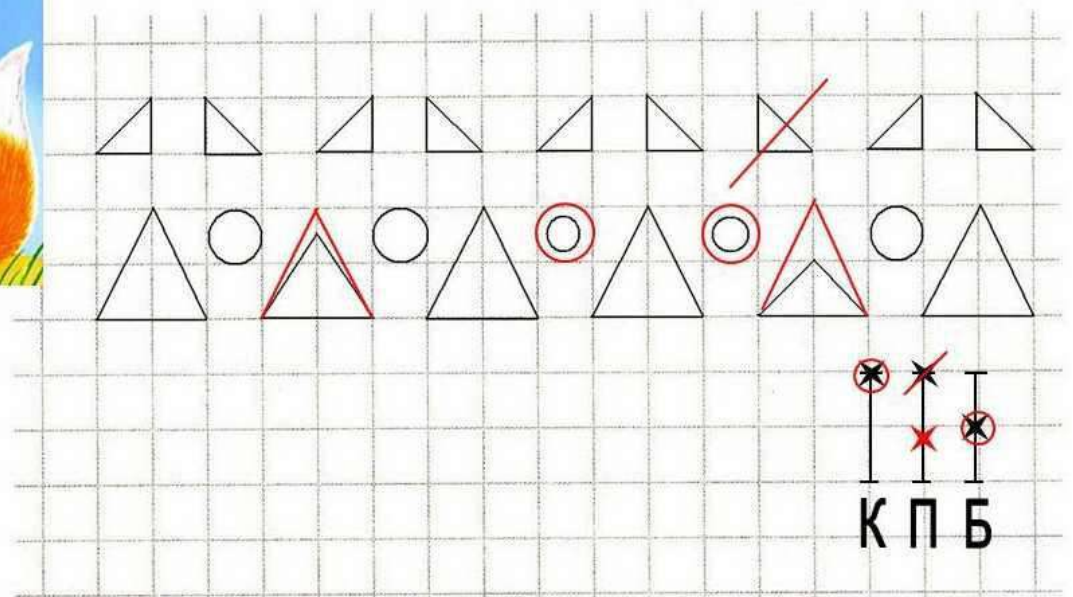
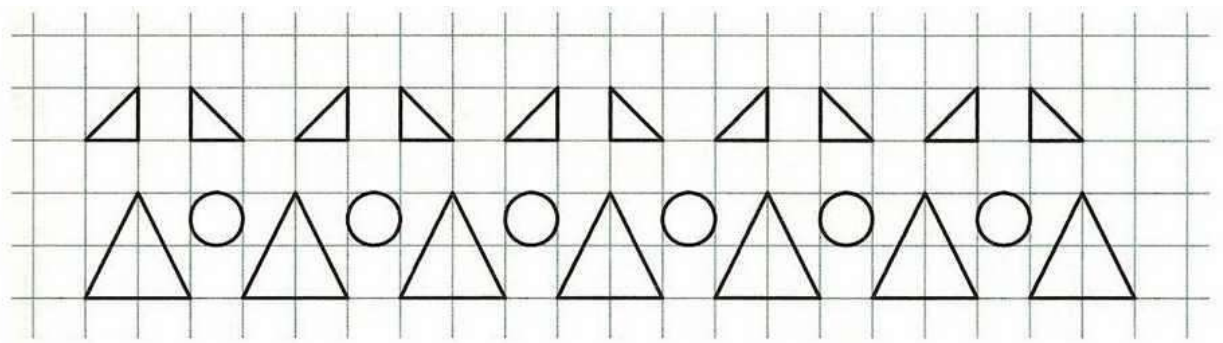
Работа в парах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме **учебного практико-ориентированного проекта**. Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. Можно выделять

целый урок на выполнение учащимися проектных задач. Но можно найти время для проекта и на уроке комбинированного типа. Тогда это будет мини-проект, но по сути своей останется значимым практико-ориентированным. Так, при изучении темы «Числа от 1 до 9» первоклассники составляли карточки для игры «Математическое домино». На следующих уроках наборы использовались для отработки навыка счёта.

Доказано педагогической практикой, что **результативность обучения** связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые **моделировали бы жизненные ситуации**. Например, на уроке математики в 1 классе можно провести **ролевою игру** - смоделировать ситуацию, в которой детям предлагается отправиться в виртуальное путешествие на поезде. Чтобы добраться до назначенного пункта, необходимо приобрести билет на поезд стоимостью 7 рублей. Происходит покупка (у каждого ученика в кошельке настоящие монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10 р.). Несколько детей выступают в роли кассиров. Игра направлена не только на формирование предметных результатов (состав числа 7, сложение и вычитание в пределах 10). Идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями.

Обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке учащимся необходимо с первого класса. Изучив методику **безотметочного обучения**, предложенную Г.А. Цукерман («волшебные линейки»), я ввела её в практику своей работы уже на одиннадцатом уроке математики в первом классе с помощью сказки про лесную школу и её учеников – Лисёнка и Зайчика.





Определяем с детьми, кто из зверей лучше выполнил свою работу, по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота). На «волшебных линейках»

определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

На следующем уроке сказка была продолжена, как и обучение работе с «волшебными линейками» - отрезками.

К концу учебного года практически все ребята научились давать объективную оценку своим письменным работам. А во втором классе после объяснения критериев к оцениванию письменных работ и выставлению отметок по пятибалльной шкале даже родители отметили, что переход к отметочной системе у ребят прошёл без каких-либо стрессов.

Со второго класса наряду с пятибалльной отметкой работа с «оценочными отрезками» продолжилась. Теперь она стала носить **прогностический характер**. Например, перед написанием словарного диктанта прошу детей предположить, как они справятся с этим видом работы, и отметить на отрезке уровень грамотности. По окончании работы учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции.

Этап **рефлексии** на уроке при правильной его организации способствует формированию умения **анализировать деятельности** на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке:

Также в листах обратной связи учащиеся одним из смайликов отмечают своё **самочувствие** до и после уроков. Это помогает учителю в начале рабочего дня заметить ребят, которые не могут сразу включиться в работу в полную силу и учесть это при организации работы с ними, при негативном настроении (плохом самочувствии) ребёнка по окончании уроков разобраться, что могло стать причиной, оказать ему поддержку. Листы обратной связи видят и родители. Они, получая консультацию у учителя, могут также вовремя оказать своему ребёнку помощь и поддержку.

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Таблица эмоций.



Одним из приёмов, позволяющих учащимся оценить **уровень активности** на уроке (своей, одноклассника, класса), называется «ладошка» (чем выше активность на уроке, тем выше положение карандаша). Уровни активности - высокий, средний, низкий



При систематическом применении описанных выше приёмов по оцениванию своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребёнка к себе и другим, что важно, когда речь идёт и о формировании группы личностных результатов.

Проектируя любой урок, в том числе и комбинированного типа, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного **средства обучения** – **учебника**. Учебник в школе был и пока остаётся основным

источником знаний. Практически все учебники для начальной школы прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие **виды и типы заданий** предлагают авторы **учебника**, разобраться, на **формирование** каких **УУД** они **направлены**.

Большим подспорьем при отборе заданий к уроку для учителя может стать **таблица с типовыми заданиями** с указанием планируемых результатов к каждому виду УУД. Такую таблицу учитель может составить самостоятельно (например, при разработке рабочих программ), проанализировав авторские материалы (учебники, пособия, методические материалы), по которым он организует учебную деятельность учащихся на уроках.

Проанализировав материалы **УМК «Школа России»**, я составила таблицу **«Типовые задания»**. Ниже приводится часть таблицы, в которой определены типовые задания, направленные на **формирование регулятивных универсальных учебных действий**:

Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Регулятивные целеполагания</u> предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»)
Планирование: умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;	<u>Регулятивные планирования.</u> Эта группа типовых задач предполагает установление взаимосвязи между элементами

<p>самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p>	<p>(объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи. Например, определить «Что сначала делал герой, что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать герою, чтобы получился правильный результат?»</p>
<p><u>Осуществление учебных действий:</u> выполняет учебные действия в различных формах; с помощью речи регулирует свои действия</p>	<p><u>Регулятивные осуществления учебных действий.</u> предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определённой формы для выполнения задания. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...»</p>
<p><u>Прогнозирование:</u> может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний.</p>	<p><u>Регулятивные прогнозирования</u> направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»</p>
<p><u>Контроль и самоконтроль:</u> умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу.</p>	<p><u>Регулятивные контроля и самоконтроля.</u> Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...»,</p>

	«Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»
<p><u>Коррекция:</u></p> <p>вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><u>Регулятивные коррекции</u></p> <p>нацелены на осуществление помощи сквозным героям в исправлении ошибок в их действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т.д. Типовые задания «Помоги герою исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий сказки...»</p>
<p><u>Оценка:</u></p> <p>умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	<p><u>Регулятивные оценки</u></p> <p>направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения.</p> <p>Это такие типовые задачи, как то «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..», «По каким критериям герои оценивали свою работу?»</p>
<p><u>Саморегуляция:</u></p> <p>способен сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</p>	<p><u>Регулятивные саморегуляции.</u></p> <p>Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»),</p>

препятствий; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	может своё	а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательной гимнастике.
--	---------------	--

При отборе заданий учебника для организации деятельности на уроке следует учитывать его инвариантную и вариативную части, дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности, а также другие особенности учащихся класса.

Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со **справочными материалами**. Частое обращение к **словарям и справочникам** формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово позволяют, например, размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Организация работы в рамках исследовательского проекта «Такие разные словари» поможет учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. Для обучения учащихся работе со справочной литературой в процессе совместной деятельности на уроке необходимо создать памятку «Как работать со словарём». Хорошо, когда словарей в классе много и они представлены не только в учебниках, но и отдельными изданиями. Важно, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к изданиям для учащихся начальных классов, имели соответствующий шрифт, иллюстрации и т.д. При планировании работы на уроке также нужно вводить работу учащихся с **энциклопедическими изданиями**. А если класс оснащён компьютерной техникой, то в 3 (4) классе необходимо организовать деятельность учащихся по разработке алгоритма действий в процессе поиска нужной информации в сети Интернет.

Учителя с большим педагогическим стажем помнят советские, учебники, в конце которых были даны не только словари, но и **памятки**. В новых учебниках они тоже стали появляться. Случайно ли? Привычно видеть в заданиях следующее: «спиши», «выучи», «составь план», «реши задачу» и т.д. А как это – списать, выучить, решить? Для ребёнка эти слова – установка к действию. Но как это действие совершить? Обучение этим действиям и будет способствовать формированию общеучебных универсальных действий. Нужно выделить на уроке время для выработки общего алгоритма действий при выполнении заданий с типовыми формулировками (в совместной деятельности составить памятки типа «Как правильно списать текст», «Этапы решения задачи», «Как учить стихотворение»), что позволит учащимся при выполнении подобных заданий избежать многих ошибок. Если ребенок сделал ошибку, необходимо обратиться к памятке, выявить, на каком этапе она была допущена и осуществить **коррекцию** своих действий. Это и есть обучение, направленное не только на предметный, но и на метапредметный результат.

А что же с **традиционными видами работы** учащихся на уроке? Ведь они позволяли формировать устойчивые предметные результаты, которые никто не отменял и в новом стандарте. Думаю, надо разобраться, как эти виды работы могут быть направлены на формирование УУД. Например, рассмотрим такой вид работы на уроке математики, как арифметический диктант. Что формируется у учащихся, когда они пишут ответы на задания типа: «Вычисли сумму 23 и 5»? Когда он переводит словесную формулировку в знаково-символическую – формируются познавательные знаково-символические УУД, а когда выполняет вычисления, - получается предметный результат.

В условиях введения в практику работы начальной школы ФГОС НОО учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа. Учителям ещё предстоит овладеть технологией

проведения таких уроков. Сегодня же учитель, используя возможности традиционного урока, также может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Ввести в практику работы разработанные наукой и практикой инновационные технологии.

Так, при проектировании и проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель может использовать следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.

		<p>Работа по решению проектных задач.</p> <p>Проведение ролевых игр.</p> <p>Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).</p> <p>Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.</p>
Осуществление контроля	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	<p>Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)</p> <p>Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).</p>
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	<p>Использование памяток.</p> <p>Организация взаимопомощи.</p>
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	<p>Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман)</p> <p>Работа по само- и самооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).</p>
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	<p>Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах</p>

		обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева М.Г. «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», учебно-методическое пособие
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО», методическое пособие
3. Фаттахова С.В. «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО», методическое пособие
4. Сычева, Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе : учебное пособие / Г.Н.Сычева. –Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
5. Зеленский, А. С. (МГУ им. М.В.Ломоносова). Подходы школьников к решению нестандартных задач Математика в школе. –2010.–№4. –С.12–18. – (Методический семинар).
6. Казеичева, И. Н. (главный специалист управления образования; г.Орехово-Зуево). Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов [Текст] / И.Н.Казеичева // Начальная школа. –2011. –№3. –С.14–16.
7. Статья в сети Интернет « Как составить методические рекомендации»
<http://alekscdt.narod.ru/metodrek.html>
8. Статья в сети Интернет «Построение современного урока»
<https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-sovremennogo-uroka-matematiki-v-nachalnoy-shkole>